

TRABAJOS NOVIEMBRE - DICIEMBRE

1RO DE SECUNDARIA "B"

Informática y Robótica 1ro A, B

TRABAJOS DE CICLO ESCOLAR 1ROS DE SECUNDARIA POWERPOINT 2019 / 365 (noviembre / diciembre)

Los archivos que se entreguen al profesor mediante la USB que se solicitó, deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Actividad 2.2 Cesar Medina 1A) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma de Evaluaasi se entregó 2 notas con el usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo pegados uno en cada manual.

Para estudiar los parciales de la plataforma de Evaluaasi se utiliza el siguiente link <https://partnerv2.evaluaasi.com/>

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---------------------------|---|--|---|
| Del 6 al 10 de noviembre | Manual de certificación de Power Point 2019 y 365 Robótica sesión 7 Destrezas: Cortar y pelar Cables | Lección 5 Modificar diapositivas documentos y notas Evaluaasi Parcial 5 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 5.1 Actividad 5.2 |
| Del 13 al 17 de noviembre | Manual de certificación de Power Point 2019 y 365 Robótica sesión 8 Primer torneo | Lección 6 Ordenar y agrupar diapositivas Evaluaasi Parcial 6 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 6.1 Actividad 6.2 |
| Del 20 al 24 de noviembre | Manual de certificación de Power Point 2019 y 365 | Lección 7 insertar y dar formato a tablas Evaluaasi Parcial 7 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 7.1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Robótica sesión 9 segundo torneo | | |
| Del 27 de noviembre al 01 de diciembre | Manual de certificación de Power Point 2019 y 365 Robótica sesión 10 aprendizajes adquiridos | Lección 8 Insertar y dar formato a elementos de gráficos de SmartArt y modelos 3D Evaluación Parcial 8 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 8.1 Actividad 8.2 |
| Del 04 al 08 de diciembre | Manual de certificación de Power Point 2019 y 365 Robótica sesión 11 Evaluación | Lección 9 Insertar y dar formato a gráficos Evaluación Parcial 9 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 9.1 Actividad 9.2 |
| Del 11 al 15 de diciembre | Robótica sesión 12 contextualizo | Lección 10 Insertar y administrar medios Evaluación Parcial 10 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 10.1 Actividad 10.2 |

ESPAÑOL

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-----------------------|---|---|--|
| 1 AL 10 DE NOVIEMBRE | Proyecto multitransversal : Limpiemos nuestro entorno. <i>Mensajes para promover una vida saludable expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.</i> Presenta una exposición sobre un proyecto de reciclaje. | La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios | Libro de texto pp. 114-118 Lectura para adolescentes pp. 40 - 45 Ortografía pp.40-45 Libro de lectura |
| 13 AL 17 DE NOVIEMBRE | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>Investiga qué elementos tenemos a nuestro alcance para reciclar. Indaga sobre el significado de palabras que desconoce.</p> | <p>Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo.</p> | <p>Libro de texto pp.119-123 Lectura para adolescentes pp. 45-50 Ortografía pp. 45-50 Libro de lectura</p> |
| <p>20 AL 24 DE NOVIEMBRE</p> | <p>Integra la lectura y la escritura al elaborar un guion para exposición. Se expresa artísticamente al ilustrar su exposición. Desarrolla habilidades de expresión oral.</p> | <p>Los elementos y los recursos de la literatura oral y escrita.</p> | <p>Libro de texto pp. 124-128 Lectura para adolescentes pp.50-55 Ortografía pp.50-55 Libro de lectura</p> |
| <p>27 AL 30 DE NOVIEMBRE</p> | <p>Selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla.</p> | <p>Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.</p> | <p>Libro de texto pp.129-137 Lectura para adolescentes pp.55-60 Ortografía pp.55-60 Libro de lectura</p> |

FCE PRIMERO DE SECUNDARIA. 1.-B.

| TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO | MEDIOS PEDAGOGICOS |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cap. 9 volar demasiado cerca del sol • Cap. 10 un mundo ¿perfecto? • Cap. 11 Corazón valiente • Cap. 12 Fin del campamento | <p>Comprender como la autonomía conlleva responsabilidad y obediencia</p> <p>Comprender la diferencia entre el análisis de la crítica sin fundamento</p> <p>Entender que en las relaciones humanas a veces hay que asumir riesgos ya que las amistades y otro tipo de relaciones cercanas solo pueden mantenerse si las personas desean ser honestas</p> <p>Valorar la practica de la autoevaluación en su conducta con proyección de mejora personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver las fichas correspondientes a cada tema • Mapas mentales • Sociodramas • Historieta • Proyectos |

| Semana | Contenido | Páginas del libro |
|--|---|--|
| 4 semaines 30 octobre – 24 novembre | Problématique : la prononciation <ul style="list-style-type: none"> - La description - Les adjectifs qualificatifs - Les verbe « être » au présent de l'indicatif (rappel) - Les nombres de 20 à 100 APPRENTISSAGE BASE SUR DES PROJETS | 43 - 51 |
| Procesos de desarrollo de aprendizaje (Aprendizaje esperado) | | Ejes articuladores |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lisez avec le professeur avec les dialogues de la page 43 - Complétez ensuite le formulaire des pages 44,45 - Soulignez dans le dialogue les phrases qui expriment un description - Déduisez une règle pour décrire une personne, page 45 - Déduisez l'utilisation de la préposition « à » - Apprenez le lexique des adjectifs des pages 46,47 - Faites avec le professeur ou individuellement les exercices 1,2,3,4 des pages 48,49 - Lisez le tableau des adjectifs des couleurs et faites l'exercice qui suit - Pour terminer, observez le tableau des nombres et faites avec le professeur les exercices des pages 50,51 | | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. |
| Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant sera capable de décrire une personne - L'apprenant sera capable de compter de 20 à 100 | | |
| Propuestas de evaluación | | |
| Production orale : Décris un compagnon de classe que te samis devront identifier | | |
| Tareas Sugeridas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Les exercices 2,5,6 des pages 49,50 | | |
| Bibliografía | | |
| Manuel de Français niveau 1 | | |

| | |
|-----------------|--------------------|
| Grado Escolar | 1°secundaria |
| Docente | Kuyaby Goh Lyrette |
| Campo formativo | Francés |

| Semana | Contenido | Páginas del libro |
|---|--|--|
| 2 semaines 8 – 19 janvier | Problématique : la prononciation <ul style="list-style-type: none"> - Les interrogatifs quel, quelle, quels, quelles - Les adjectifs possessifs (1) APPRENTISSAGE BASE SUR DES PROJETS | 53 - 58 |
| Procesos de desarrollo de aprendizaje (Aprendizaje esperado) | | Ejes articuladores |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lisez les dialogues des pages 53,54 et déduisez les 2 manières de demander une information - Faites avec le professeur ou individuellement les exercices 1,2,3,4,8 des pages 55,56 - A partir des entretiens de la page 57, déduisez l'utilisations desinterrogatifs quel, quelle, quels, quelle et complétez le tableau. - Faites avec le professeur ou individuellement les exercices 1,2 des pages 58 | | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. |
| Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant sera capable de demander des informations personnelles ou spécifiques | | |
| Propuestas de evaluación | | |
| Production orale : (jeu de rôle) Pour connaître les goûts et loisirs de votre star préféré (e), vous l'invitez à votre programme de télé pour lui poser au moins 10 questions. Vous définissez les rôles. Vous présenterez votre travail à la classe. | | |
| Tareas Sugeridas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Faites les excrices 2,3,4,8 des pages 55,56. - Faites également des exercices 1,2 de la pge 58 | | |
| Bibliografía | | |
| Manuel de Français niveau 1 | | |

GEOGRAFIA 1 A B SECUNDARIA

Profesora: ROCIO GUERRERO GONZALEZ

| TEMA Y FECHA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---|--|--|
| <p><u>Tema:</u> Crecimiento, distribución, composición y migración de la población <u>Fecha:</u> del 1 al 15 de noviembre 2023</p> | Argumenta implicaciones sociales, ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo | Lluvia de ideas, lectura del tema y apunte PAG. 128 - 144 |
| <p><u>Tema:</u> Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo. <u>Fecha:</u> del 16 al 29 de noviembre 2023</p> | Comprende a los procesos económicos y productivos en el mundo como causa del deterioro ambiental y la concentración poblacional | Lectura acerca del tema, lluvia ideas, realizar actividad en clase pág. 107 explicación del tema con mapa PAG.162 - 192 |
| <p><u>Tema:</u> Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras <u>Fecha:</u> del 30 noviembre al 15 diciembre 2023</p> | Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad | Lectura acerca del tema, lluvia ideas, realizar actividad en clase pág.128 explicación del tema con mapa mental. PAG.239 - 250 |

HISTORIA 1A y B

| SEMANA | TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------------|--|---|---|
| 10 30 oct – 3 nov | Las Revoluciones liberales págs. 49 – 57 | Reflexionar sobre los cambios liberales que deben realizarse | Realizar actividad de la pág. 55 |
| 11 6 - 10 de nov | Congreso de Viena y la Santa Alianza, junto con la Doctrina Monroe de las págs.58 - 59 | Identificar las diferencias entre el congreso de Viena y la Santa Alianza | Realizar la actividad de procedimientos de recursos de la pág. 59 |
| 12 13 – 17 nov | Las Revoluciones de 1830 y 1848. | Reconocer las principales revoluciones en esa época | Realizar la actividad de la pág. 62 |
| 13 20 – 24 nov | La primera Revolución Industrial de las págs. 63 y 64 | Establecer las bases de la primera Revolución Industrial | Realizar una línea de tiempo del tema |
| 14 27 nov – 1 dic | La segunda Revolución Industrial de las págs. 64 - 72 | Establecer las bases de la segunda Revolución Industrial | Realizar una línea de tiempo del tema |
| 15 4 – 8 dic | La unificación de Italia y Alemania de las págs. 73 – 75 | Identifique el proceso de unificación de Italia y Alemania | Elaborar un mapa cognitivo de arcoíris donde aparezcan las ideas principales del tema |
| 16 11 – 15 dic | Fascismo y nacional socialismo págs. 100 - 102 | Realizar una comparación entre lo que es el fascismo y nazismo | Realizar un cuadro comparativo de las págs. 100 - 102 |

LABORATORIO

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 7 al 11 de noviembre | SEMANA DE EVALUACIÓN | | |
| 14 al 18 de noviembre | P.L.14 Observación de pigmentos fotosintéticos por cromatografía en papel | Extraer pigmentos de un extracto de tejido vegetal para identificarlo | Manual y práctica en laboratorio (páginas 62-63) |
| 21 al 25 de noviembre | P.L.15 Respiración | Determinar en diferentes condiciones de ejercicio, cuando se expira más CO ₂ | Manual y práctica en laboratorio (páginas 64- 65) |
| 28 de noviembre al 2 de diciembre | P.L. 16 Respiración pulmonar | Entender el proceso de la respiración en el ser humano y los factores | Manual y práctica en laboratorio (páginas 66-68) |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|--|
| | | que intervienen en ello. | |
| 5 al 9 de diciembre | P.L. 17 Tabaco, daños a la salud | Demostrar que el cigarro contiene sustancias nocivas activas para la salud y que el filtro de este no las detiene, utilizando un algodón. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 69-71) |

MATEMÁTICAS 1ºB

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|--|--|---|--|
| 31 octubre – 3 noviembre 6 – 10 noviembre | V. Construcción de sucesiones de números o de figuras a partir de una regla dada en lenguaje común. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa algebraicamente una sucesión con progression aritmética de figuras y números. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos relacionados con los temas: V, VI, VII y VIII. ✓ Apuntes de los temas: V, VI, VII y VIII. ✓ Manual pp. 28 – 41. |
| 13 – 17 noviembre | VI. Explicación del significado de fórmulas geométricas, al considerar las literales como números generales con los que es posible operar. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta y plantea diversas situaciones del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa. ➤ Representa algebraicamente perímetros de figuras. | |
| 20 – 24 27 – 30 noviembre 1 – 8 11 – 15 diciembre | VII. Trazo de triángulos y cuadriláteros mediante el uso del juego de geometría. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza la regla y el compás para trazar: punto medio, mediatriz de un segmento, segmentos y ángulos congruentes, bisectriz de un ángulo, rectas perpendiculares, rectas paralelas. | |
| | VIII. Trazo y análisis de las propiedades de las alturas, medianas, mediatrices y | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y traza las rectas notables en triángulos y cuadriláteros. ➤ Construye y clasifica triángulos y cuadriláteros a partir del | |

| | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | bisectrices en un triángulo. | análisis de distinta información. | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|--|

BIOLOGÍA

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---|---|---|---|
| 31 octubre – 3 noviembre 6 – 10 13 – 17 noviembre | 2. Las vacunas: su relevancia en el control de algunas enfermedades infecciosas. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia y la necesidad de proteger la salud con el uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas; evalúa sus riesgos y beneficios sociales y económicos; reconoce la interacción de los conocimientos científicos y tecnológicos, sus alcances y limitaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Esquemas: <ul style="list-style-type: none"> - Sistema nervioso, Sistema nervioso central, Sistema nervioso periférico, respuesta del sistema nervioso a los estímulos y la relación entre el sistema nervioso y otros sistemas del cuerpo humano. |
| 20 – 24 27 – 30 noviembre 1 – 8 11 – 15 diciembre | 3. Funcionamiento del cuerpo humano, coordinado por los sistemas nervioso y endocrino | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la participación de los sistemas nervioso (SN) y endocrino (SE) en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción. • Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano; argumenta la importancia de evitar su | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ <u>Proyecto 3.</u> Germinar una semilla o reproducir una planta que produzca fruto en no más de cuatro meses. ✓ <u>Proyecto 4.</u> Elaborar una conserva de alimentos. ✓ Libro pp. 207 – 218, 55 – 71. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud, la sexualidad, la economía y la sociedad; comparte sus aprendizajes por distintos medios. | |
|--|--|---|--|

ARTES VISUALES 1

PROFESORA: PATRICIA CAJIGA

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 9: Tipos de imágenes figurativas • Ilustración <p>30 octubre al 3 de noviembre</p> | <p>Diferencia de imágenes</p> <p>Trabajo práctico</p> | <p>Manual</p> <p>Páginas 32 – 33</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 10: Evolución de la imagen figurativa <p>6 al 10 de noviembre</p> | <p>Historia de ls imágenes</p> | <p>Manual</p> <p>Páginas 34 – 36</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ANEXO 5: Usa intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para recrear una situación problemática de su contexto y manifestar una postura problemática. • Lección 11: Composición de las obras <p>13 al 17 de noviembre</p> | <p>Concientización de problemáticas del entorno</p> <p>Composición y significado de las imágenes en las obras</p> | <p>Manual</p> <p>Páginas 37 – 38</p> <p>Manual</p> <p>Página 39 – 40</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 12: Autores cubistas <ul style="list-style-type: none"> • ANEXO 6: Identifica el uso intencional del cuerpo, del espacio y del tiempo en manifestaciones artísticas para apreciar e interpretar sus sentidos y significados. Percibe cualidades estéticas del entorno natural y social, para interpretar sus sentidos y significados. <p>20 al 24 de noviembre</p> | <p>Principales autores</p> <p>El ser humano y su entorno natural y social</p> | <p>Manual Página 41 – 42</p> <p>Manual Página 43 – 44</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 13: Bidimensionalidad y tridimensionalidad <p>27 de noviembre al 1 de diciembre</p> | <p>Diferencia entre figuras planas y con volumen</p> | <p>Manual Página 45 – 46</p> |

ENGLISH BEGINNERS 1st GRADE

TEACHER: MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---------------------|---|-----------------------------|
| Do/Does | Ejercicios relacionados con el uso de Do y Does como auxiliares en preguntas y respuestas afirmativas y negativas | pizarrón, cuaderno, Manual |
| Present Progressive | Elaborar oraciones en tiempo presente continuo. | Cuaderno, pizarrón, Manual |
| There is there are | Uso de there is y there are en singular y plural | Cuaderno y Pizarrón, Manual |
| Vocabulario | Identificar palabras de vocabulario básicas | Cuaderno y Pizarrón |
| Plurales | Identificar los plurales: s, ves, | Cuaderno |
| Puntuación | Uso de los signos de puntuación en textos impresos y ejercicios de clase | Cuaderno y Pizarrón, Manual |
| Past progressive | Uso del pasado progresivo en oraciones, preguntas y respuestas | |

English Level 4 (1st Grade)

Mtro. Jesus A. Grajales Perez

| DATE | TOPIC | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS |
|---------------------|--|--|---|
| 06-10 november 2023 | Present Continuous | Recognize the structure, use and form of present continuous to talk about events happening at the moment of speaking | Notebook Activities Manual Level 4 p. 37-39 Reading Book |
| 13-17 november 2023 | Simple Present and Present Continuous. | Differentiate both present cases and how we can use it in different contexts. | Notebook Activities Manual Level 4 p. 40-41 |
| 20-24 november 2023 | Present Continuous with future meaning | Distinguish the use of the present progressive to talk about events in the future | Notebook Activities Manual Level 4 p. 42-43 Real Life Unit 3 |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|--|
| 27-01 december 2023 | Future Going To and Will | Distinguish the use of going to and will to talk about future events | Notebook Activities Manual Level 4 p. 44- 45 Real Life Unit 3 |
| 04-08 december 2023 | Simple Present | Recognize the structure, use and form of present simple to talk about events as routines | Notebook Activities Manual Level 4 p.46- 48 Reading Book |

ENGLISH LEVEL 5

TEACHER: ADRIANA LEÓN ACOSTA

| TOPICS | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS |
|---|--|---|
| English Manual Unit 5 Past Perfect, Adjective Clause Real Life Unit 4 Working Life Vocabulary & Listening Grammar Make & Let | Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings. | English manual p. 36-40 Real Life P. 28-31 |
| English Manual Unit 5 Embedded & Tag Questions Real Life Unit 4 Working Life Reading & Speaking Active Study 2 | Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy: | English manual p. 41-46 Real Life p. 32-35 |
| English Manual Unit 5 Whatever, Whoever, Whomever. Real Life Unit 5 Listening & Vocabulary Grammar Future Will & Going to Vocabulary & Speaking Grammar | writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools | English manual p. 47-49 Real Life p. 36-39 |
| English Manual Unit 5 Verb Tense Review Real Life Unit 5 Reading & Speaking Real Time Speaking Mini workbook | for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills and strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical | English manual P. 50-51 Real Life p. 40-43 p. 104-107 |